



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی کرمان

دانشکده مرکز مطالعات و توسعه علوم پزشکی

پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی

عنوان

تاثیر کاربرد روش PBL با استفاده از گروه های کوچک مجازی بر موفقیت درسی و یادگیری فعال  
مشارکتی دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد اسلامی جهرم در درس بیماری های داخلی و جراحی در

زنان ۱۳۹۸

توسط

آیدا رحمانیان

استاد راهنما

دکتر عصمت نوحی

استاد مشاور

دکتر نخله پرند آور

استاد آمار

دکتر سعید سبحانیان

## چکیده

**مقدمه و اهداف:** تشکیل گروه‌های کوچک و آموزش با رویکرد یادگیری فعال از اساسی‌ترین عناصر آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL) است. در همین راستا، بهره‌گیری از امکانات شبکه مجازی به صورت ترکیبی کاربرد این شیوه آموزشی (PBL) را برای اساتید تسهیل می‌نماید. مطالعه حاضر با هدف بررسی روش PBL با استفاده از گروه‌های کوچک مجازی بر موفقیت درسی و یادگیری فعال مشارکتی دانشجویان مامائی در درس بیماری‌های داخلی و جراحی در زنان انجام شد.

**روش‌ها:** مطالعه نیمه تجربی بر روی ۵۰ دانشجوی مامایی دانشگاه آزاد اسلامی جهرم انجام یافته است. دانشجویان در حال گذراندن دوره بیماری‌های داخلی و جراحی در زنان بوده و به صورت تصادفی به دو گروه مداخله (مجازی تجربی) و کنترل تقسیم شدند که یادگیری گروه تجربی به روش PBL انجام یافت و گروه کنترل به روش مرسوم آموزش دیدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه میزان موفقیت تحصیلی و پرسشنامه یادگیری فعال و مشارکتی بود. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های یومن ویتنی و ویلکاکسون در فضای نرم افزار نسخه ۱۸ SPSS استفاده شد.

**یافته‌ها:** نتایج نشان داد که میانگین نمره آزمون گروه مداخله (با آموزش PBL) بعد از مداخله به نسبت گروه کنترل بالاتر بود. این نشان می‌دهد که گروه مداخله در مقایسه با قبل مداخله به طور معناداری ( $P < 0/05$ ) افزایش نمره موفقیت تحصیلی داشته است. همچنین، نتایج حاکی از آن است که نمره گروه مداخله از نظر آموزش فعال و مشارکتی نسبت به گروه کنترل در وضعیت بالاتر از متوسط قرار داشت.

نتیجه‌گیری: یافته‌ها نشان داد که آموزش به روش PBL با بهره‌گیری از گروه‌های کوچک مجازی علاوه بر موفقیت تحصیلی بر مشارکت فعال دانشجویان موثر بوده است. لذا می‌توان توصیه کرد با توجه به اقبال دانشجویان، از این تکنولوژی به عنوان فرصت برای مقاصد آموزشی از جمله مشارکت و تعامل در گروه‌های کوچک در روش آموزش مبتنی بر حل مسئله استفاده نمود.

واژگان کلیدی: آموزش، آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)، موفقیت تحصیلی، یادگیری فعال و مشارکتی

## **Abstract**

**Background and objectives :**One of the most important elements of problem-based learning (PBL) is making small groups and teaching based on active learning. In this regard, using virtual network in blended form facilitates this learning method (PBL) for professors. The purpose of this study was to investigate the application of PBL method using virtual small groups on midwifery students' academic achievement and active collaborative learning in the course of the medical-surgical disease in women of Medical Students of Jahrom Medical University.

**Methods :**This quasi-experimental study was performed on 50 midwifery students of Islamic Azad University of Jahrom. The students were studying the course of the medical-surgical disease in women and were randomly divided into the intervention (experimental virtual) and control groups. The intervention group was taught by PBL method while the control group was taught by the traditional method. The data were collected using the academic achievement questionnaire and active learning questionnaire before and after the intervention. The data were analyzed by the Mann-Whitney and Wilcoxon tests using SPSS software.

**Results :** Based on the results, the mean score of academic achievement in the intervention group before and after the intervention was 11 and 18, respectively, and there was a significant difference according to Wilcoxon test. However, the control group received 12 and 14 academic achievement scores before and after the intervention, respectively, and there was no significant difference between the two time periods. The results also showed that there was a significant difference between

the two groups after the intervention in terms of academic achievement score ( $U = \text{Whitney} = 195.5$ ,  $p = 0.021$ ). Also, the control group was in a high to medium status in terms of active and collaborative learning scores (Mean = 31/83).

**Cunclusion :** The results showed that the intervention group (experimental with PBL) performed significantly better than the control group in terms of academic achievement as well as active and collaborative learning and scored higher after the intervention. The intervention group also had a significantly higher academic achievement score compared to the ocntrol group and was above average. As a result, it can be concluded that PBL education in addition to enhancing academic achievement and lifelong learning in students, improves students' active and collaborative learning in the educational process.

**Keywords :** Education, Problem-Based Learning (PBL), Academic Achievement, Active and Collaborative Learning



**KERMAN UNIVERSITY**

**OF MEDICAL SCIENCES**

**Education and Development Center**

In Partial Fulfillment of the Requirments for the Degree (Ph.D./M.Sc.)

Title

**The Impact of Using PBL Method with the Small Virtual Groups on Academic  
Achievement and Active Collaborative Learning of Medical Students of Jahrom  
Medical University in the Course of the Medical-Surgical Disease in Women**

By

**Aida Rahmanian**

Supervisor/s

**Dr. Esmat Nouhi**

Thesis No : (...)

Date : (September/January, 2019)



بسمه تعالی

تاریخ: ۹۸/۱۰/۴

شماره: ۱۰۴۲۲۱۱۴

پیوست: .....

صور تجلسه دفاع از پایان نامه

دانشگاه علوم پزشکی کرمان

تحصیلات تکمیلی دانشگاه

جلسه دفاعیه پایان نامه تحصیلی خانم آیداد رحمانیان دانشجوی کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی دانشکده مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی کرمان تحت عنوان "بررسی کاربرد روش PBL با استفاده از گروه های کوچک مجازی بر موفقیت درسی و یادگیری فعال مشارکتی دانشجویان مامایی دانشگاه آزاد اسلامی جهرم در درس بیماری های داخلی و جراحی در زنان" در ساعت ۱۲:۰۰ روز چهارشنبه مورخ ۹۸/۷/۱۰ با حضور اعضای محترم هیات داوران متشکل از:

سمت	نام و نام خانوادگی	امضا
الف: استاد (ان) راهنما	سرکار خانم دکتر عصمت نوحی	
ب: استاد (ان) مشاور	سرکار خانم دکتر نخله پرندآور	
ج: عضو هیات داوران (داخلی)	جناب آقای دکتر محمود رضادقیانی	
د: عضو هیات داوران (خارجی)	سرکار خانم دکتر بهناز باقریان	
ه: نماینده تحصیلات تکمیلی	سرکار خانم پروانه شریفی	

تشکیل گردید و ضمن ارزیابی به شرح پیوست با درجه عالی و نمره ۱۹/۵ مورد تأیید قرار گرفت.



مهر و امضاء معاون آموزشی